

**Kwalitatieve spiegel Voorschoolse educatie**

---

# Peuterschool de Vuurtoren

26-11-2019

**Gegevens locatie:**

Peuterschool de Vuurtoren  
Stevinstraat 65  
2587 EB Den Haag  
LRK-nummer: 193456229

**Gegevens houder:**

S.C.O.H.  
Postbus 18546  
2502 EM Den Haag

**Gegevens GGD:**

GGD Haaglanden  
Westeinde 128  
2512 HE Den Haag  
Bezoek uitgevoerd door: M. Rietveld, adviseur VE

**Planning**

Datum bezoek: 26-11-2019  
Verzenden adviesverslag: 18-02-2020

## **Inhoudsopgave**

Aanleiding.....	2
Werkwijze.....	2
Kwaliteit van de uitvoering.....	3
Kwaliteitszorg binnen de voorschool .....	3
Ontwikkeling, begeleiding en zorg .....	4
Doorgaande lijn .....	4
Opbrengsten.....	5
Ouders .....	5
Bronnen .....	5
Schriftelijke reactie houder .....	6

## Aanleiding

Om de bereikte doelstellingen uit de bestuursafspraken vast te houden dan wel te verbeteren heeft de gemeente Den Haag aan de GGD Haaglanden opdracht gegeven om houders te adviseren over de kwaliteit van de voorschoolse educatie (hierna: VE).

## Werkwijze

Het bezoek is op afspraak en duurt een dagdeel. Dit bezoek bestaat uit een gesprek aan de hand van de onderwerpen die gebaseerd zijn op de Werkinstructie Toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. Ook bekijkt de adviseur de inrichting van de groepsruimte.

Tijdens het gesprek wil de adviseur graag een aantal documenten inzien zoals: het VE-opleidingsplan, de jaar-, week- en dagplanning en de registratie van een observatie. Vervolgens legt de adviseur alle informatie vast in een verslag. Dit verslag bestaat per onderdeel uit een scoreoverzicht en een beschrijvende samenvatting van de informatie.

Uitleg score overzicht:

Ntb : Niet te beoordelen

1. Staat in de kinderschoenen: verbeteringen zijn (echt) dringend nodig.
2. Enigszins ontwikkeld, verbeteringen zijn nodig.
3. Voldoende
4. Goed ontwikkeld: voorbeeld voor anderen

## Inspectierapport GGD Basisvoorwaarden voorschoolse educatie

De GGD-toezichthouder heeft op 21-02-2019 de basisvoorwaarden voorschoolse educatie onderzocht. Uit dit onderzoek bleek dat de basisvoorwaarden geen tekortkomingen vertoonden.

## Verslag:

### Kwaliteit van de uitvoering

	Ntb	1	2	3	4
VE-programma en doelgerichte planning				x	
Differentiatie van het aanbod				x	
Educatief handelen				x	
Voorbereiding en evaluatie				x	
VE- Up systeem	x				

#### Toelichting:

Als basismethode wordt het VE programma Piramide gebruikt, aangevuld met de methode Speelplezier, hier gebruikt men het demonstratiespel van. Sinds kort is er ook gestart om vanuit de visie spelend leren zelf thema's op te zetten. Alle kinderen nemen deel aan dit programma.

Peuterschool De Vuurtoren maakt onderdeel uit van de Christelijke basisschool De Vuurtoren. Beiden werken met Piramide en Speelplezier.

In de jaarplanning staat wanneer er welk thema aan bod komt. Het huidige thema is 'Sint'. De thema's zijn afgestemd op de thema's van de basisschool. Daarnaast is er een week-en dag planning. In deze planning staan de activiteiten en bij de activiteiten staat hoe er wordt gedifferentieerd naar niveau. Er wordt gewerkt met twee niveaus. De activiteiten besteden aandacht aan alle ontwikkelingsgebieden.

De pedagogisch medewerkers stimuleren de ontwikkeling van de peuters en zij weten een pedagogisch klimaat te scheppen waarin kinderen zich veilig voelen. De sfeer in de groep is prettig. De pedagogisch medewerkers gebruiken veel taal zodat de peuters nieuwe woorden leren.

In de groepsruimte zijn verschillende speelhoeken ingericht zoals: een huishoek, een leeshoek en bouwhoek. In het kader van het thema is er een Sinterklaashoek ingericht. De kinderen kunnen zelf materialen pakken. De meeste materialen staan op ooghoogte. Een aandachtspunt is de inrichting van de groepsruimte, deze oogt erg vol.

Er zijn duidelijke afspraken betreft de taakverdeling op de groep. De pedagogisch medewerkers bespreken dagelijks kort wie wat doet en naderhand hoe de dag verlopen is en passen de activiteiten aan als dit nodig is. In groepsoverleg wordt de taakverdeling en de afspraken ook besproken en geëvalueerd, dit wordt vastgelegd.

De jaarplanning wordt elk jaar geëvalueerd met de basisschool. De medewerkers hebben per week een aantal uren om te besteden aan de voorbereiding en evaluatie van activiteiten, registreren van Kijk, oudergesprekken en dergelijke. Wel geven de medewerkers aan dat door de harmonisatie er minder tijd beschikbaar is voor voorbereiding en dergelijke. Dit vinden ze jammer omdat dit ook ten koste gaat van de kwaliteit.

Het VVE – Up systeem wordt gebruikt, dit is verder geen onderdeel van de kwalitatieve spiegel.

### Kwaliteitszorg binnen de voorschool

	1	2	3	4
Coördinatie VE			x	
Borgen, evalueren en verbeteren			x	

#### Toelichting:

De coördinator peuterschool coördineert de dagelijkse uitvoering van de voorschoolse educatie, Samen met de andere pedagogisch medewerkers zijn zij samen verantwoordelijk voor de kwaliteit en uitvoering van het peuteropvang. De VE coach coacht en begeleidt de medewerkers op de groep. De VE coach is wekelijks een dag per week op de peuterschool aanwezig.

Er zijn vaste procedures en afspraken over de evaluatie van de kwaliteit van de peuterschool.

Om de kwaliteitszorg verder te borgen, is er veel aandacht voor de professionaliteit van de pedagogisch medewerkers. Er zijn groepsoverleggen en er is per peuterschool een scholingsprogramma, maar ook de individuele medewerker wordt begeleid. De VE coach kan Video Interactie Begeleiding inzetten.

## Ontwikkeling, begeleiding en zorg

	1	2	3	4
Kindvolgsysteem			x	
Begeleiding van de groep en het individuele kind			x	
Externe zorg			x	

Toelichting:

Op de peuterschool wordt gewerkt met het ontwikkelingsvolgsysteem KIJK. De nulmeting vindt plaats 6 weken na plaatsing van het kind op de peuterschool. Daarna komt de peuter in het halfjaarlijkse registratieproces. Bij de observatie van de kinderen wordt gekeken naar alle ontwikkelingsgebieden. Na deze registratie volgt een oudergesprek waar de bevindingen worden besproken.

De observaties en analyses uit KIJK worden gebruikt om de kinderen zowel individueel als in kleine groepjes te begeleiden om daarna het effect van de zorg weer te evalueren. Ook hiervoor wordt KIJK gebruikt. Het is een cyclisch proces.

De pedagogisch medewerkers spelen een belangrijke, signalerende rol bij het inschakelen van externe hulp voor een kind. De intern begeleider van de basisschool is in eerste instantie verantwoordelijk voor het in gang zetten van externe zorg. Kinderen waar zorgen over bestaan worden eerst besproken in het groepsoverleg, daarna wordt eventueel de IB'er ingeschakeld.

## Doorgaande lijn

	1	2	3	4
Doorstroombeleid en overdracht			x	

Toelichting:

De IB'er is verantwoordelijk voor het contact met de basisschool. De VE coach ziet toe op de kwaliteitsborging van de doorgaande lijn. Doordat de peuterschool gevestigd is in de basisschool zijn de lijntjes kort. De meeste kinderen stromen door naar deze basisschool. Alle gegevens van het kind worden in gescand in het systeem Parnassys.

Mochten kinderen naar andere basisscholen gaan, dan wordt het standaard overdracht formulier van de gemeente gebruikt. Dit formulier wordt meegegeven aan de ouders. Zij kunnen dan zelf het formulier aan de basisschool geven.

## Opbrengsten

	1	2	3	4
Resultaten				

Toelichting:

Dit is momenteel nog niet van toepassing.

## Ouders

	1	2	3	4
VE ouderbeleid			x	
Intake / informatie aan ouders			x	
Activiteiten thuis (ouders en kinderen)			x	
Participatie in ve-activiteiten			x	

Toelichting:

Er is een algemeen (vve) ouderbeleid. Bij aanmelding op het peuterschool voeren de pedagogische medewerkers na plaatsing een uitgebreid intakegesprek met de ouders. Bij het intakegesprek worden de volgende onderwerpen besproken: de samenstelling van het gezin, de ontwikkeling en gezondheid van het kind, de thuistaal en interesse van ouders om deel te nemen aan de ouderactiviteiten.

Bij ieder thema ontvangen de ouders een nieuwsbrief met daarin informatie over het thema, de activiteiten en een lijst met woorden die gebruikt worden bij het thema. Bij de spelinloop elk dagdeel worden ouders gestimuleerd om samen met hun kind even een activiteit te doen.

Er worden bij peuterschool De Vuurtoren veel gezamenlijke activiteiten voor de ouders en kinderen georganiseerd, zoals uitstapjes naar de bibliotheek, uitstapjes in het kader van een thema of ter afsluiting van een thema. Er is binnen de peuterschool veel aandacht voor het organiseren van activiteiten onder leiding van de ouderbetrokkenheids-coördinator. De pedagogisch medewerkers doen veel moeite om ouders te betrekken bij de peuterschool. Er is ook een betrokken oudercommissie aanwezig.

De ouderbetrokkenheid op de peuteropvang is goed, afhankelijk van de activiteit doet tussen de 50 en 75 procent mee.

## Bronnen:

Tijdens het bezoek is gesproken met:

Annemiek Pecht, VE coach

Marieke en Jessica, Pedagogisch medewerkers

De volgende documenten zijn geraadpleegd:

- o Jaar- week- en dagplanning
- o Registratie van een observatie
- o Pedagogisch beleidsplan

## Schriftelijke reactie houder peuterspeelzaal

In het geheel genomen zijn wij blij met het beeld die in het verslag van de kwaliteitsspiegel naar voren komt: alle onderwerpen zijn als voldoende beoordeeld.

Daarnaast beschouwen wij het verslag tevens als een adviesrapport waaruit wij aandachtspunten kunnen destilleren voor kwaliteitsverbetering. Zo hopen wij dat er bij een volgend spiegelonderzoek meer onderdelen het predicaat 'goed ontwikkeld' krijgen.